

Palier 2 du Socle commun à la fin du CM2 : Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique

- ▶ Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- ▶ Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions
- ▶ Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral

Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante

- ▶ Le ciel et la Terre
- ▶ La matière
- ▶ Le fonctionnement du vivant
- ▶ Le fonctionnement du corps humain et la santé
- ▶ Les êtres vivants dans leur environnement
- ▶ Les objets

| Période 1 | Période 2 | Période 3 | Période 4 | Période 5 |
|--|---|---|---|---|
| <p>LE CIEL ET LA TERRE</p> <p>➤ LA TERRE</p> <p>Le mouvement apparent du Soleil Mots-clés : est, ouest, trajectoire, lever, coucher, rotation, 24h, jour, journée, axe</p> <p>➤ OMBRE ET LUMIÈRE</p> <p>Lumières et ombres Mots-clés : ombre, source de lumière, absence de lumière, déplacement de l'ombre, alignement soleil/objet/ombre.</p> | <p>LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET LA SANTE</p> <p>➤ LES MOUVEMENTS CORPORELS</p> <p>Le rôle des muscles Mots clés : muscle, os, tendon, contraction, flexion, extension, biceps, triceps</p> <p>Le squelette Mots clés : os, squelette, radius, cubitus, humérus</p> <p>Les articulations Mots clés : articulation, ligament, épaule, coude, poignet, rotation</p> <p>LES ÊTRES VIVANTS DANS LEUR ENVIRONNEMENT</p> <p>➤ ÉVOLUTION D'UN ENVIRONNEMENT GERE PAR L'HOMME</p> <p>Mots-clés : mer, pêche, forêt, biodiversité; chaîne alimentaire, sécurité</p> | <p>LE FONCTIONNEMENT DU CORPS HUMAIN ET LA SANTE</p> <p>➤ L'ALIMENTATION</p> <p>Les familles d'aliments Mots-clés : viande, poisson, oeuf, fruits et légumes, sucres, matières grasses, boisson, féculents et céréales, comparaison alimentation vezo/masokoro européens.</p> <p>Le rôle des aliments Mots-clés : aliments bâtisseurs, aliments fonctionnels, aliments énergétiques, eau, protéines, glucides, lipides</p> <p>Un repas équilibré Mots-clés : âge, activité, petit-déjeuner, déjeuner, diner, goûter, quantité, qualité</p> <p>Les risques Mots-clés : sous-alimentation, sous nutrition, malnutrition, sur alimentation</p> | <p>LE FONCTIONNEMENT DU VIVANT</p> <p>➤ DÉVELOPPEMENT ANIMAL</p> <p>Les différents développements Mots-clés : direct, indirect, jeune, croissance, larve, métamorphose, poissons, milieu marin De la chenille au papillon Mots-clés : chenille, larve, cocon, chrysalide, stade nymphal, métamorphose, papillon</p> <p>➤ DÉVELOPPEMENT VÉGÉTAL (germination d'une plante)</p> <p>La graine Mots-clés : plantule, germe, tégument, cotylédon, réserves</p> <p>Les conditions de germination Mots-clés : humidité, température ambiante, eau</p> | <p>LE FONCTIONNEMENT DU VIVANT</p> <p>➤ REPRODUCTION SEXUÉE (chez l'animal)</p> <p>Les conditions de reproduction Mots-clés : espèce, mâle, femelle, accouplement, ovule, spermatozoïde</p> <p>Les modes de reproduction Mots-clés : ovipare, œuf, ovovivipare, vivipare, placenta</p> <p>Les étapes de reproduction Mots-clés : rencontre, accouplement, ponte, couvaion, gestation, allaitement</p> <p>➤ REPRODUCTION ASEXUÉE (chez le végétal)</p> <p>Reproduction asexuée Mots-clés : bouture, marcottes, bulbes, tubercule, clonage</p> |