



PROCES-VERBAL : Conseil d'école du jeudi 09 juin 2011

Horaires de la Réunion : 17h45 – 19h15 (durée : 1h30)

Présentation de l'équipe éducative présente :

La directrice : Séverine GATEAU (enseignante CP, ½ déchargée)

Les enseignants :

- Viviane HO WEI KING TPS/PS
- Sylvie RAZANARIMANGA MS/GS
- Christine CORDENOS GS
- Michèle RAKOTOMAHEFA CE1A
- François TURLAN CE1B
- Patricia CHANE LENG FANE CE2A
- Fabrice ROZIER CE2B
- Faméla EORINTANY CM1
- Mohamed YOUSOUF CM1/CM2
- Thierry CORDENOS, CM2
- Suzanne RAZANABAHOAKA décharge direction CP, langue malgache
- Edda FITIHIA langue malgache
- Ranaroarijaona TSIMAITOARIVO langue malgache, soutien
- Georgia RAZAFIMAHATRATRA BCD
- Ella Anglais

Délégués des CM2 :

- Ophélie ERNOULD
- Mihamintsoa RAFIRINGA
- Loïc RANDRIANANDRASANA

Représentant de l'internat : Sahondranirina MAMISOA, directrice de l'internat

L'infirmière scolaire : Juliette RAHARISOA

Les représentants des parents d'élèves :

- Marcel NAPETOKE
- Virginie ANDROKAE
- René Guy ROQUET
- Joëlle ERNOULD
- Farahnaz MAMODE
- Femida IBRAMDJY
- Amine ANOUVARALY
- Aurore BIVIARISOLO

Absences excusées :

- Agnès CARNEL, Inspectrice de l'éducation nationale en résidence à Antananarivo.
- Didier TRIBOUT, Principal
- Marie-Joëlle MAURICE Consule honoraire à Tulear
- Clémentine RUELLO décharge CE1 et remplacement
- Virginie PHILIZOT, parent d'élève (enfants radiés)
- Stéphane PHILIZOT, parent d'élève (enfants radiés)
- Saholy RATSIMBAZAFY parent d'élève
- Sandrine RAZA ALY parent d'élève
- Jean POUSSEL parent d'élève
- Insia NOURALY parent d'élève
- Guy CREMMEL parent d'élève

Ordre du jour :

Ordre du jour

- 1) Le projet d'école : bilan et perspectives
 - 1.1. Les résultats aux évaluations nationales
 - 1.2. Le bilan intermédiaire du projet d'école
 - 1.3. Les projets spécifiques mis en place
- 2) Le bilan financier : l'audit des comptes 2010
- 3) Le calendrier scolaire 2011/2012
- 4) Les demandes des élèves délégués des classes
- 5) Les effectifs prévisionnels rentrée 2011
- 6) La structure pédagogique 2011/2012
- 7) Point sur les travaux
- 8) Dates importantes
- 9) Questions diverses

La Directrice fait approuver l'ordre du jour et excuse les membres absents.

1. Le projet d'école

1.1 Les résultats aux évaluations nationales

1.1.1. Les évaluations nationales CM2

**Les évaluations CM2 de 2009, 2010 et 2011-
TULEAR / RESEAU MADAGASCAR-COMORES / FRANCE**

FRANCAIS	Grandes difficultés	Maîtrise encore insuffisante des fondamentaux	Savoirs à consolider	Bonne performance
Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
FRANCE 2009	6%	20%	34%	40%
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2009	10%	20.7%	34.5%	34.6%
COLLEGE TULEAR 2009	10%	24%	33%	33%
FRANCE 2010	10%	19%	28%	43%
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2010	10%	20%	27%	43%
COLLEGE TULEAR 2010	26%	26%	21%	26%
FRANCE 2011	7%	19%	31%	43%
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2011	8%	19%	29%	44%
COLLEGE TULEAR 2011	27%	24%	30%	19%

MATHEMATIQUES	Grandes difficultés	Maîtrise encore insuffisante des fondamentaux	Savoirs à consolider	Bonne performance
Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
FRANCE 2009	15%	25%	31%	29%
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2009	16%	15.2%	43.4%	24.4%
COLLEGE TULEAR 2009	15%	19%	44%	23%
FRANCE 2010	26%	24%	26%	24%
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2010	22%	19%	27%	32%
COLLEGE TULEAR 2010	32%	44%	15%	9%
FRANCE 2011	10%	20%	32%	38%
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2011	11%	16%	30%	43%
COLLEGE TULEAR 2011	19%	17%	31%	33%

Les résultats aux évaluations nationales CM2 passées en janvier 2011 sont meilleurs en mathématiques qu'en français ce qui n'est pas surprenant pour des élèves d'origine non francophone et qui ne parlent le français qu'à l'école. Pour les mêmes raisons les résultats sont inférieurs aux résultats nationaux.

Il faut noter également que l'école a gardé en CM2 de nombreux élèves ayant une année de retard (12) et trois élèves en ayant deux. Les recommandations du ministère préconisent qu'un élève peut être maintenu une fois dans sa scolarité à l'école élémentaire dans son cycle à la fin de celui-ci (CE1 ou CM2).

La majorité des élèves se situe dans la zone de réussite (savoirs à consolider et bonne performance) en mathématiques 64% en français. La situation est très préoccupante en français : 51% des élèves ont une maîtrise insuffisante des savoirs fondamentaux dont 27% sont en grandes difficultés. Ces derniers sont en grande majorité des élèves internes qui présentent une à deux années de retard avec des problématiques sociales, culturelles (souvent biculturelles) et familiales assez compliquées.

L'analyse des résultats s'est faite en équipe pédagogique et des pistes de remédiation sont envisagées pour la prochaine rentrée.

1.1.2. Les évaluations nationales CE1

**Les évaluations CE1 de 2009, 2010 et 2011-
TULEAR / RESEAU MADAGASCAR-COMORES / FRANCE**

FRANCAIS	Grandes difficultés	Maîtrise encore insuffisante des fondamentaux	Savoirs à consolider	Bonne performance
Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
FRANCE 2009	9%	15%	28%	47%
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2009	12%	26.42%	24.54%	37.21%
COLLEGE TULEAR 2009	19%	35%	20%	27%
FRANCE 2010				
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2010				
COLLEGE TULEAR 2010				
FRANCE 2011				
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2011				
COLLEGE TULEAR 2011	9%	16%	34%	41%

MATHEMATIQUES	Grandes difficultés	Maîtrise encore insuffisante des fondamentaux	Savoirs à consolider	Bonne performance
Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
FRANCE 2009	10%	15%	28%	47%
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2009	12%	18.50%	28%	41.71%
COLLEGE TULEAR 2009	28%	24%	27%	22%
FRANCE 2010				
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2010				
COLLEGE TULEAR 2010				
FRANCE 2011				
RÉSEAU MADAGASCAR COMORES 2011				
COLLEGE TULEAR 2011	22%	22%	31%	25%

Les résultats aux évaluations nationales CE1 sont étonnamment meilleurs en français qu'en mathématiques. Les épreuves de passation viennent de se terminer. Nous attendons les comparaisons avec les résultats obtenus en France et ceux du REFM.

Les résultats en mathématiques sont préoccupants : 44% des élèves sont dans la zone de difficulté. Leur suivi en CE2 dans les domaines échoués en CE1 doit être une priorité (à travailler en conseil de cycle à la rentrée 2011).

François TURLAN explique que les résultats sont « mauvais » aux évaluations CM2 car elles se passent en milieu d'année (janvier 2011), tout le programme n'est pas encore traité et certaines compétences nécessaires pour résoudre certains problèmes ne sont pas au programme.

Thierry CORDENOS l'approuve et fait une comparaison avec les élèves de CM2 de l'année dernière qui présentaient des résultats en mathématiques catastrophiques et que finalement cette année en 6^{ème}, ces mêmes élèves se révèlent être très performants.

1.2. Bilan intermédiaire du projet d'école 2010 / 2013 et perspectives

BILAN INTERMEDIAIRE DU PROJET D'ECOLE – MAI 2011

Axe n° 1

Construire la réussite des élèves dans les domaines des apprentissages et des savoirs fondamentaux.

Objectifs correspondants	Actions prévues	Evaluations prévues	Exécution	Bilan/effets produits	Perspectives 2011/2012
<p>1-1 -Développer les liaisons intra et inter cycles et mettre en place un pilotage pédagogique partagé 1^{er} et 2nd cycle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visites de classes GS/CP et CM2/6^{ème} - travail sur la méthodologie (cycle3, en commun CM2/6ème) - Rencontres enseignants CM2/6ème + participation enseignants CM2 aux conseils de classe de 6° - Mise en place de projets partagés (littéraire et scientifique : projet CM1 alimentation prof de SVT, ateliers GS/CP) - Rencontres sportives école/ collège 	<ul style="list-style-type: none"> - % d'élèves maintenus et d'élèves en difficulté dans les classes charnières (CP-6^{ème}) - Implication des enseignants dans la mise en œuvre des projets. 	<p>Toutes les actions ont été réalisées sauf le travail sur la méthodologie.</p>	<p>La dynamique de liaison entre les cycles est amorcée mais doit être poursuivie dans les années à venir.</p>	<p>Toutes les actions prévues seront conduites d'ici juin 2012</p>
<p>1-2 -Favoriser la maîtrise de la langue française (accueillir les élèves non francophones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - BCD au centre des activités de langage (APP) - Former les élèves à la recherche documentaire et à l'usage des médias (participation au journal scolaire du collège) - Mise en place d'un dispositif d'accueil des élèves à besoin particulier intégrant les non francophones - Activités langagières à l'école maternelle. - Elaboration de recueils de poésie - Album écho (expression orale en PS pour des élèves NF dans le but de réaliser un album) - Compte-rendu classes de découverte CM2/CE2 - Dispositif de prise en charge des élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluation du dispositif - Nombre d'élèves NF concernés - Amélioration des compétences langagières des élèves - Qualité du journal - Implication des enseignants et des élèves - Satisfaction des familles - Qualité des productions - Maîtrise de l'outil BCD par les élèves. - Utilisation de la BCD dans les projets de classe - Nombre de PPRE mis en place. - Amélioration des résultats des élèves - Implication des familles dans les dispositifs (PPRE) 	<p>L'ensemble des actions a été réalisé. Un stage école FLE est venu en sus s'ajouter à ce dispositif.</p>	<p>Les enseignants ont pris conscience de la nécessité d'une meilleure prise en charge des élèves peu ou non francophones. L'ensemble de l'équipe s'est investie autour de cette problématique.</p>	<p>Evaluation du dispositif et clefs de remédiation.</p>

<p>1-3 -Faire des évaluations mises en place un véritable outil d'anticipation et de remédiation (CE1/CM2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des évaluations CE1 et CM2 (CE1 pour la constitution des classes de CE2) - Mise en place d'une banque d'outils de remédiation (armoire pédagogique) - Rencontres parents - enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinences des actions mises en place - Amélioration des résultats scolaires - Implication des familles dans les projets de scolarité 	<p>Amorce de l'analyse des évaluations CM2 et passation des évaluations CE1</p>	<p>Un début d'analyse des évaluations CM2 s'est fait en conseil de cycles.</p>	<p>Travail qui devra être poursuivi à la rentrée 2011/12 avec la nouvelle équipe pédagogique</p>
<p>1-4 -Répondre efficacement aux besoins en formation continue des enseignants</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fonctionnement cohérent des cellules de formation - Utiliser les compétences de l'équipe pour une formation interne à l'établissement (mise en place d'un maître résident avec un maître local pour un même niveau, aide des maîtres sur les heures d'anglais en surnuméraire dans la classe d'un autre collègue par niveau) 	<ul style="list-style-type: none"> - Retombées de la formation continue sur la vie de l'établissement. - Nombre d'actions de formations - Apports de la formation interne dans le fonctionnement des classes. - Résultats scolaires 	<p>La formation continue des personnels est une priorité dans l'établissement.</p>	<p>Les enseignants ont bénéficié des stages du PRF mais également, dans le cadre d'un PLF, d'un stage école et d'une prise en charge des contrats locaux par des enseignants du secondaire.</p>	<p>Dégager du temps pour assurer des rencontres entre personnels résidents et locaux</p>
<p>1-5 – Développer l'enseignement des langues Etrangères</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accentuer la formation des enseignants chargés de l'enseignement des langues. - Etude de la langue et de la culture Malgache par la mise en scène de contes traditionnels Malgaches (cycle 3) - mise en place d'un 3^{ème} niveau Malgache sur chaque groupe - Anglais du CP au CM2 - Mise en place de classes bilingues (anglais + espagnol LV1) progressivement à partir de la 6^e (rentrée 2010/11) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'enseignants habilités - Qualité des projets - Amélioration du niveau de langue des élèves - Prise en compte des élèves non malgachophones. - Implication des élèves et motivation dans les apprentissages. 	<p>Les élèves bénéficient de cours d'anglais dès le CP et de cours de malgache selon les IO.</p>	<p>La priorité fixée par l'établissement est la maîtrise certes des langues étrangères, mais prioritairement du français langue d'enseignement.</p>	<p>Réflexion à mener</p>
<p>1-8 – Prendre en charge des élèves en grande difficulté</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Prise en charge des élèves en grande difficulté -Mise en place d'études du soir encadrées par les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> -les élèves vivant dans des conditions précaires ont un espace de travail -amélioration des apprentissages -amélioration du niveau scolaire -pistes de remédiation pour les élèves ayant peu d'appétence pour l'école 	<p>Les élèves en difficulté disposent d'un encadrement personnalisé adapté. L'APE dégage des moyens en personnel y compris à l'internat</p>	<p>On constate une meilleure prise en charge des difficultés, notamment des internes. Le rétablissement des études du soir a eu un impact positif sur les résultats.</p>	<p>Continuation des dispositifs actuels</p>

Axe n°2
Mieux vivre son école.

Objectifs correspondants	Actions prévues	Evaluations prévues	Exécution	Bilan/effets produits	Perspectives 2011/2012
<p>2-1-Développer des activités péri scolaires dans le but de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre un meilleur épanouissement des élèves - Travailler en complémentarité et en partenariat avec les différents intervenants - Apprendre à vivre en citoyen 	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le FSE : Mise en place d'activités sportives et culturelles en dehors du temps scolaire, 	<ul style="list-style-type: none"> - Qualité et diversité des activités proposées - Prise en compte des souhaits des élèves - Taux de participation 	<p>montée en puissance du FSE. 80% des élèves y sont inscrits</p>	<p>FSE a été crée et fonctionne bien. Constat d'une grande participation des élèves à tous les ateliers périscolaires</p>	<p>Activités à poursuivre</p>
<p>2-2 – Mettre en place un CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibiliser les familles dans un but de continuité école/maison- Eduquer les élèves à l'hygiène alimentaire et à l'hygiène de vie (rythmes biologiques). 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un CESC (politique de prévention des risques, de promotion de l'hygiène) - Intervention du médecin de l'ambassade et de l'assistante sociale - Mise en place de tests de dépistage de troubles de la vision. - Alimentation santé et goût. (projet goût collectif en maternelle) - Semaine du goût (primaire collège) - Elections de délégués de classes. (à partir de la GS) et formation - Participation des délégués à la vie de l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un suivi médical - Etat de santé des élèves - Mobilisation dans les apprentissages - Implication des élèves dans la vie de l'établissement - Modification des habitudes alimentaires. (choix des élèves à la buvette) - développement d'une attitude citoyenne 	<p>Le CESC n'est toujours pas opérationnel mais de nombreuses actions sont menées dans le cadre des activités de l'infirmerie scolaire</p>	<p>Des politiques de prévention sont menées dans les classes par l'infirmière scolaire selon une programmation définie par l'équipe éducative</p>	<p>Création du CESC. Continuation des actions de prévention.</p>
<p>2-3- Mettre en valeur l'école et ses espaces</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aménagement de la cour et gestion du temps de récréation - mise en place d'un coin jardin - mise en valeur des murs intérieurs et extérieurs de l'établissement (signalétique, fresques murales sur les divers bâtiments) 	<ul style="list-style-type: none"> - Implication des élèves dans la vie de l'établissement -Autonomie 	<p>Des travaux d'aménagement des espaces ont été réalisés</p>	<p>Arboretum et atelier jardinage ont aménagés des espaces verts. Option arts plastiques a participé à la décoration des murs de l'école primaire.</p>	<p>A poursuivre</p>
<p>2-4 – Faire de l'internat un pôle d'insertion et de réussite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mise en place d'une colonie de vacances pour les internes 	<ul style="list-style-type: none"> - améliorer les conditions de vie des internes - permettre aux internes de voyager - renforcer la cohésion à l'internat 	<p>Pas de colonie cette année</p>	<p>Mise en classe d'une commission des menus Comité de pilotage de l'internat</p>	<p>Colonie à budgétiser en fonction des moyens disponibles</p>

Axe n° 3

Ancrer l'établissement dans son environnement

Objectifs correspondants	Actions prévues	Evaluations prévues	Exécution	Bilan/effets produits	Perspectives 2011/2012
<p>3-1 - Favoriser les sorties et les voyages scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolider l'esprit de groupe et les notions de solidarité - Faire découvrir une région de Madagascar à des élèves qui n'ont jamais quitté Tuléar 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de classes de découverte 	<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration des comportements sociaux - Autonomie - Connaissance du milieu (flore, faune et économie locale) - Nombre de sorties organisées - Implication des élèves dans les projets - Qualité des productions en fin de projet 	<p>Nombreuses sorties scolaires sur budget établissement</p>	<p>Sorties scolaires permettent aux élèves les plus démunis de découvrir d'autres aspects et lieux de Madagascar. Absence de subvention de l'AEFE qui pose un problème de prise en charge de l'ensemble des sorties « lourdes » (Isalo, mangily)</p>	<p>Difficultés à programmer l'ensemble des sorties (classes transplantées)</p>
<p>3-2 Développer les partenariats éducatifs et culturels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'ouvrir à la culture du pays d'accueil, en mettant en place un partenariat actif et partagé - Promouvoir et renforcer le rayonnement du collège - Développer l'utilisation des TICE, d'internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Fête de la lecture (en partenariat avec une école publique et une école d'expression française) - Rallye mathématique classes de CM1 et CM2 (épreuve en réseau avec les EGD, écoles homologuées et conventionnées) plus collège - Informatique et environnement - Développer l'usage des TICE et d'internet. - Evénements motivants, (Noël, Carnaval...), travail dans les classes sur des thèmes choisis et fédérateurs. - Journal du collège - animation du site web de l'établissement - semaine de la francophonie - mise à jour du guide de Tuléar - Coupe de Noël 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombres d'élèves participants - Implication des parents - Implication des enseignants des écoles partenaires du projet - Amélioration des résultats des élèves - Rayonnement de l'établissement 	<p>Exécution de toutes les actions. Cet objectif est un des points forts de l'établissement.</p>	<p>Gros investissements des élèves et des personnels. Actions fédératrices école/collège Amélioration de l'image du collège.</p>	<p>Actions à poursuivre</p>
<p>3-3 -Inscrire l'établissement dans le développement durable</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sensibiliser les élèves au développement durable dans leur environnement proche : bilan sur les déchets et la pollution (cycle2) , bilan énergétique (cycle3) dans l'école. - Construction de projets en fonction du bilan 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise de conscience des élèves 	<p>Actions réalisées. Demande d'APP 2011 pour mise en place d'une ferme écologique</p>	<p>Travail de sensibilisation importante sur la protection de l'environnement et sur le développement durable. Volonté de l'établissement de se doter d'énergie renouvelable.</p>	<p>Installation de panneaux solaires</p>

	- Mise en place d'IDD 5° et 4° sur le développement durable				
3-4 –Ouvrir l'établissement sur son environnement	<ul style="list-style-type: none"> - Développer des actions de coopération avec les établissements malgaches - Mettre en synergie les moyens français (collège, alliance française, consulat) - développer une politique de coopération éducative (formation de formateurs système éducatif national) 	<ul style="list-style-type: none"> - générer des ressources financières pour l'établissement - renforcer la visibilité de l'établissement - renforcer la cohésion de la communauté éducative 	Actions en cours	Renforcement des liens entre les services déconcentrés de l'éducation et l'établissement	Actions à poursuivre



Remarques :

- **Concernant la formation continue, la directrice rassure les quatre enseignants dont les deux enseignants de malgache qui n'ont pas pu participer aux stages inscrits au PRF du REFM cette année. Ils seront prioritaires l'année prochaine.**

- **Mohammed YOUSSEF précise que pour promouvoir le site internet du collège, on peut diffuser l'adresse du site sur l'en-tête des mots d'information aux parents dans le cahier de liaison.**
Fabrice ROZIER dit que l'on peut facilement accéder au site en tapant dans le moteur de recherche google : « collège français Tulear » et c'est le premier site qui apparaît sur la page.

- **L'infirmière scolaire, Juliette RAHARISOA, est intervenue dans des classes pour des projets de prévention :**
 - en GS sur l'hygiène des mains**
 - en CP sur l'hygiène dentaire**
 - en 6ème sur l'hygiène du corps et vestimentaire**
 - en 4ème sur l'éducation sexuelle, la connaissance du corps**
 - en 3ème sur les maladies sexuellement transmissibles et prévention du SIDA**

- **Madame MAMIE, Directrice de l'internat, informe :**
 - . qu'une commission des menus a été créée récemment afin de proposer des menus équilibrés et variés aux élèves ;**
 - . que le comité de pilotage de l'internat s'est réuni dernièrement afin d'étudier les sanctions possibles en cas de manquement au règlement intérieur.**

- **Fabrice ROZIER, président du FSE, souligne que la mise en place des espaces paysagers à l'entrée et devant la BCD (rocailles) a été financée à 80% par le FSE.**

1.3. Les projets spécifiques mis en place

Au niveau de la classe, les enseignants doivent gérer l'hétérogénéité des élèves par des pratiques pédagogiques différenciées. Néanmoins, les difficultés au niveau de la maîtrise du français langue d'enseignement ainsi que les résultats aux évaluations nationales a conduit l'équipe pédagogique à mettre en place des dispositifs de remédiation.

1.3.1. l'aide personnalisée

Les aides personnalisées sont organisées en deux périodes d'une heure en fin de matinée le lundi et le mercredi, journées où les élèves ne sont scolarisés que le matin. Les familles donnent leur accord écrit pour que les élèves participent à ces aides.

Ces ateliers d'aide se déroulent à partir de la période 2 selon le rythme suivant : une semaine de travail de concertation, cinq semaines et demie d'ateliers, et bilan sur la dernière heure de la période.

Le nombre d'élèves concernés est important :

Elèves concernés par l'aide personnalisée – période 3 – 2010/2011

Niveaux	Nombre d'élèves concernés par l'aide perso – période 3	Pourcentage d'élèves concernés par l'aide perso – période 3
Cycle 2 (GS au CE1)	25 élèves sur 82	30,49 %
Cycle 3 (CE2 au CM2)	32 élèves sur 114	28,07 %
Cycles 2 et 3	57 élèves sur 196	29,08 %

Les contenus sont centrés autour de la langue orale et de la conscience phonologique pour les élèves de cycle II, sur la compréhension de textes, la rapidité de lecture, le déchiffrement et la connaissance du code pour les élèves de cycle 3. Des aspects sont liés également à un travail sur l'écoute et la concentration.

En mathématiques le travail s'oriente sur la numération et la résolution de problèmes.

L'enseignante de TPS/PS, Viviane, prend en charge un groupe d'élèves pas ou peu francophones le mercredi. En période 3, ces élèves étaient au nombre de 11 (cycle 2 et 3) soit 11,45%.

1.3.2. le soutien

Un projet de soutien aux élèves rencontrant des difficultés s'est développé depuis la rentrée 2010 sur le temps scolaire en utilisant les heures où les enseignants sont libérés par les cours de langues dans les classes de CE1, CE2, CM1 et CM2. Ces enseignants prennent en charge un petit groupe d'élèves de la classe du même niveau (les enseignants du CM1 et du CM2 travaillent en binôme). Le maître de CM1/CM2 ne participe pas à ce dispositif car il doit prendre en charge son ½ groupe classe pendant ce temps.

1.3.3. le tutorat

« Le tutorat » ou « l'aide aux devoirs » est mis en place pour les élèves qui sont pour la plupart internes. Ils sont suivis en petits groupes (6.5 élèves par enseignant en moyenne) par un enseignant en contrat local de l'école trois fois par semaine après les cours de l'après-midi (lundi, mardi et jeudi). Ce dispositif nécessite l'emploi de 6 enseignantes volontaires (3X1h00/semaine).

Les élèves du secondaire bénéficient aussi de ce dispositif d'aide.

Elèves concernés par le tutorat – période 3 – 2010/2011

Niveaux	Nombre d'élèves concernés par l'aide perso – période 3	Pourcentage d'élèves concernés par l'aide perso – période 3
Cycle 2 (GS au CE1)	13 élèves sur 82	15.85 %
Cycle 3 (CE2 au CM2)	26 élèves sur 114	22.80 %
Cycles 2 et 3	39 élèves sur 196	19.90 %

1.3.4. la prise en charge des élèves peu ou pas francophones

Les élèves peu ou pas francophones sont regroupés et pris en charge sur le temps de l'aide personnalisée tous les mercredis pendant une heure avec l'enseignante de TPS/PS, Viviane, qui anime des séances type FLE où l'acquisition de lexiques et de structures de phrases sont des objectifs prioritaires.

A la suite du stage FLE autour de la problématique de l'intégration de ces élèves dans un établissement français, à la rentrée 2011, cette prise en charge se fera sur temps scolaire deux fois par semaine minimum conformément aux dispositifs CLIN qui existent en métropole.

Un dispositif d'accueil à l'école maternelle des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français est intégré : des actions autour de la maîtrise du langage oral sont mises en place en maternelle de la petite section jusqu'à la grande section avec la présence d'un maître surnuméraire. Des ateliers journaliers sont initiés dans toutes les classes de maternelle.

1.3.5. la liaison grande section / CP

Les élèves de GS et CP se rencontrent plusieurs fois dans l'année autour d'actions axées sur la maîtrise de la langue :

- transmission du cahier de vie de GS, de lecture, de chants et poésie, de découverte du monde ;
- les élèves de CP participent au rallye-lecture de la maternelle en tant que chef d'équipe qui est constituée d'une dizaine d'élèves de niveaux différents (de la TPS au CP)

- une sortie pédagogique dans l'année regroupant GS et CP et présentation des comptes-rendus entre les classes (cette année, la sortie n'a pas pu se faire, les CP ont utilisé une bonne partie du budget consacré aux sorties scolaires pour les déplacements hebdomadaires pendant la période 4 à la piscine).
- la visite des classes de CP en fin d'année

1.3.6. la liaison CM2 / 6^{ème}

Les enseignants de CM2 et les professeurs de 6^{ème} et/ou le professeur principal se rencontrent dans le cadre de cette liaison :

- lors des conseils des classes de 6^{ème}.
- en fin d'année scolaire pour élaborer les listes des élèves de 6^{ème}.
- ponctuellement dans le cadre du travail de préparation du projet « les CM2 à la découverte du collège ».

La CPE, les enseignants de CM2, des professeurs volontaires du collège et les deux documentalistes ont mis en place cette année ce projet dans lequel des actions amènent les élèves de ces deux niveaux à se rencontrer (defi-lecture, rencontres sportives hand et football, visites des classes au collège).

Les élèves de cycle 3 fréquentent ponctuellement les salles de sciences du collège pour des séances animées par des professeurs de SVT ou de sciences physiques en collaboration avec l'enseignant de la classe.

2. Le bilan financier : l'audit des comptes 2010

La dernière vérification des comptes financiers s'est statuée sur l'exercice 2007. En conséquence, il n'y a pas d'assurance quant à l'exactitude des soldes au 31/12/2009 et reportés à nouveau en 2010. Un certain nombre de reprises ont été nécessaires notamment en ce qui concerne les immobilisations.

Le chiffre d'affaires est de 1 685 560 362 MGA

Le résultat net de l'exercice 2010 est de 905 030 MGA

Le fonds de roulement, qui se définit comme étant la capacité de trésorerie de l'établissement s'élève à 450 337 924 MGA soit 55 jours de fonctionnement.


En conclusion, l'exercice 2010 se solde par un bilan positif et les fonds de roulement de l'établissement doivent permettre de faire face à une situation imprévue. La révision de certaines affectations est liée aux perturbations antérieures et ont été corrigées lors de cet audit. L'exercice 2011 tiendra compte des remarques formulées par les commissaires aux comptes visant à une amélioration continue du service gestionnaire.

Le cabinet APEX a fait parvenir un relevé de conclusions contradictoire à l'APE suivi d'un rapport définitif dont le résumé exécutif sera présenté aux parents d'élèves lors de l'AG de juin 2011.

3 Le calendrier scolaire 2011/2012

Heures d'enseignement dispensées à tous les élèves : correspondant à une durée hebdomadaire moyenne comprise entre 24h (cas standard) et 26h maximum (cas d'un enseignement bi/plurilingue)

sept-11		oct-11		nov-11		déc-11		janv-12		févr-12		mars-12		avr-12		mai-12		juin-12		juil-12	
1 je	PR	1 sa		1 ma		1 je	6	1 di		1 me	4	1 je		1 di		1 ma		1 ve	4	1 di	
2 ve	4	2 di		2 me		2 ve	4	2 lu		2 je	6	2 ve		2 lu	4	2 me		2 sa		2 lu	4
3 sa		3 lu	4	3 je		3 sa		3 ma		3 ve	4	3 sa		3 ma	6	3 je		3 di		3 ma	6
4 di		4 ma	6	4 ve		4 di		4 me		4 sa		4 di		4 me	4	4 ve		4 lu	4	4 me	4
5 lu	4	5 me	4	5 sa		5 lu	4	5 je		5 di		5 lu	4	5 je	6	5 sa		5 ma	6	5 je	6
6 ma	6	6 je	6	6 di		6 ma	6	6 ve		6 lu	4	6 ma	6	6 ve	4	6 di		6 me	4	6 ve	4
7 me	4	7 ve	4	7 lu	4	7 me	4	7 sa		7 ma	6	7 me	4	7 sa		7 lu	4	7 je	6	7 sa	
8 je	6	8 sa		8 ma	6	8 je	6	8 di		8 me	4	8 je	6	8 di		8 ma	6	8 ve	4	8 di	
9 ve	4	9 di		9 me	4	9 ve	4	9 lu	4	9 je	6	9 ve	4	9 lu	4	9 me	4	9 sa		9 lu	
10 sa		10 lu	4	10 je	6	10 sa		10 ma	6	10 ve	4	10 sa		10 ma	6	10 je	6	10 di		10 ma	
11 di		11 ma	6	11 ve	4	11 di		11 me	4	11 sa		11 di		11 me	4	11 ve	4	11 lu	4	11 me	
12 lu	4	12 me	4	12 sa		12 lu	4	12 je	6	12 di		12 lu	4	12 je	6	12 sa		12 ma	6	12 je	
13 ma	6	13 je	6	13 di		13 ma	6	13 ve	4	13 lu	4	13 ma	6	13 ve	4	13 di		13 me	4	13 ve	
14 me	4	14 ve	4	14 lu	4	14 me	4	14 sa		14 ma	6	14 me	4	14 sa		14 lu	4	14 je	6	14 sa	
15 je	6	15 sa		15 ma	6	15 je	6	15 di		15 me	4	15 je	6	15 di		15 ma	6	15 ve	4	15 di	
16 ve	4	16 di		16 me	4	16 ve	4	16 lu	4	16 je	6	16 ve	4	16 lu	4	16 me	4	16 sa		16 lu	
17 sa		17 lu	4	17 je	6	17 sa		17 ma	6	17 ve	4	17 sa		17 ma	6	17 je	6	17 di		17 ma	
18 di		18 ma	6	18 ve	4	18 di		18 me	4	18 sa		18 di		18 me	4	18 ve	4	18 lu	4	18 me	
19 lu	4	19 me	4	19 sa		19 lu	4	19 je	6	19 di		19 lu	4	19 je	6	19 sa		19 ma	6	19 je	
20 ma	6	20 je	6	20 di		20 ma	6	20 ve	4	20 lu		20 ma	6	20 ve	4	20 di		20 me	4	20 ve	
21 me	4	21 ve	4	21 lu	4	21 me	4	21 sa		21 ma		21 me	4	21 sa		21 lu	4	21 je	6	21 sa	
22 je	6	22 sa		22 ma	6	22 je	6	22 di		22 me		22 je	6	22 di		22 ma	6	22 ve	4	22 di	
23 ve	4	23 di		23 me	4	23 ve		23 lu	4	23 je		23 ve	4	23 lu		23 me	4	23 sa		23 lu	
24 sa		24 lu		24 je	6	24 sa		24 ma	6	24 ve		24 sa		24 ma		24 je	6	24 di		24 ma	
25 di		25 ma		25 ve	4	25 di		25 me	4	25 sa		25 di		25 me		25 ve	4	25 lu	4	25 me	
26 lu	4	26 me		26 sa		26 lu		26 je	6	26 di		26 lu	4	26 je		26 sa		26 ma	6	26 je	
27 ma	6	27 je		27 di		27 ma		27 ve	4	27 lu		27 ma	6	27 ve		27 di		27 me	4	27 ve	
28 me	4	28 ve		28 lu	4	28 me		28 sa		28 ma		28 me	4	28 sa		28 lu	4	28 je	6	28 sa	
29 je	6	29 sa		29 ma	6	29 je		29 di		29 me		29 je	6	29 di		29 ma	6	29 ve	4	29 di	
30 ve	4	30 di		30 me	4	30 ve		30 lu	4			30 ve	4	30 lu		30 me	4	30 sa		30 lu	
		31 lu				31 sa		31 ma	6			31 sa				31 je	6			31 ma	
heures	100	heures	72	heures	86	heures	78	heures	82	heures	62	heures	96	heures	72	heures	92	heures	100	heures	24
jours	22	jours	15	jours	18	jours	16	jours	17	jours	13	jours	20	jours	15	jours	19	jours	21	jours	5

 Jour de congé

 Jour férié



5 jours fériés hors congé
 29 mars
 09 avril
 17 mai
 28 mai

nombre total d'heures de classe sur l'année :	864
nombre total de jours de classe sur l'année :	181

Les modifications du calendrier 2011/12 proposées par le dernier conseil d'établissement ont été validées par l'AEFE.

4 Les demandes des élèves délégués des classes

Les deux délégués de chacune des classes primaires (de la GS qui représentaient les élèves de maternelle au CM2) se sont réunis hier et **ont émis des demandes** :

Les élèves délégués CM2 présents prennent la parole

- **Difficultés du FSE à mettre en vente des fruits de saison ou des jus de fruits frais à la buvette (problèmes de conservation), les élèves demandent à avoir des jus de fruits en brique**
- **mise en peinture du gymnase côté extérieur avec des décorations comme sur les classes mais sur un thème autour du sport (proposition auprès de l'APE)**
- **Rappel de la demande d'installation d'un toboggan en maternelle (proposition auprès de l'APE)**
- **Buvette : problème de bousculades et d'insultes pour garder son tour dans la file d'attente. Les petits sont souvent mis derrière + arnaques de tickets sur les petits (mettre une affiche avec les prix au niveau des petits)**
- **Le sport : dans certaines classes, les horaires ne sont pas respectés à cause de certains enfants punis ou du travail non fini.**
- **Ateliers FSE : les élèves souhaitent avoir d'autres ateliers comme la sculpture, la musique, l'escalade, la chorale, le golf et un atelier pour les tout-petits (pour la maternelle)**
- **BCD : pendant les récréation, les élèves veulent la diffusion de documentaires télévisés.**

Fabrice ROZIER, président du FSE, prend note des différents points qui le concernent et en informera les membres du bureau.

Il précise que des ateliers comme un atelier pour les tout-petits, la sculpture, la chorale... peuvent se faire dans la mesure où l'on puisse trouver un animateur libre et compétent dans le domaine concerné. Un appel aux parents d'élèves est émis pour trouver ces animateurs. L'atelier musique qui a été créé dernièrement sera ouvert aux primaires à la rentrée prochaine.

Concernant la diffusion de documentaires télévisés pendant les récréations, la BCD ne dispose pas de lecteur dvix (commandé l'année dernière) et la majorité des enseignants sont contre cette demande et pensent que les élèves doivent être dehors pendant les récréations.

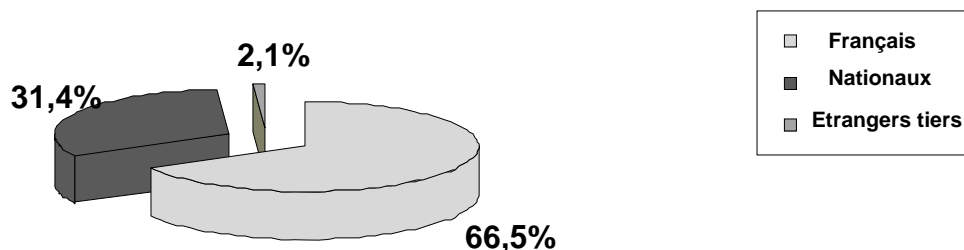
La directrice félicite tous les délégués des classes primaires et, plus particulièrement, les trois délégués élèves des CM2 présents aujourd'hui qui, à la rentrée prochaine, seront peut-être délégués en 6ème et devront assister et s'exprimer en conseil de classe.

Les élèves délégués ont demandé lors de la réunion du 08 juin, à se réunir à nouveau après ce conseil pour avoir un retour. Une date sera arrêtée en concertation avec les enseignants.

5 Les effectifs prévisionnels rentrée 2011

A ce jour, on compte 30 inscriptions de moins que les effectifs actuels ce qui est de nature à remettre en cause la structure pédagogique que nous connaissons et à entraîner des difficultés financières. Un effort de communication et de relance des familles est en cours.

Nationalités des élèves



Les élèves sont en majorité de nationalité française, dont **21,65 %** de bi nationaux et de langue maternelle malgache parlant un dialecte, le vezo.

Nombre d'élèves boursiers

	Effectif Total	Elèves français	Elèves boursiers	% par rapport au total des élèves	% par rapport au nombre d'élèves français
Ecole	242	157	122	50.41 %	77.70 %
Collège	145	96	74	51.03 %	77.08 %
Total	387	253	196	50.64 %	77,47 %

Un nombre important d'élèves boursiers est accueilli dans l'établissement, nombre le plus important en proportion sur les écoles de Madagascar. De nombreux élèves arrivant de brousse en cours de scolarité intègrent l'école en étant non francophones.

Moyenne d'élèves par classe

La moyenne d'élèves par classe est relativement faible dans l'élémentaire. Une fermeture de classe est envisagée pour la rentrée 2011. Si les effectifs se maintenaient, les classes conserveraient une moyenne convenable (24 élèves par classe).

Absentéisme scolaire 2010 – 2011

MOIS	NB DE ½ JOURNEES D'OUVERTURE DE L' ECOLE	NB DE ½ JOURNEES D'ABSENCE	EFFECTIF ELEVE POUR LE MOIS	TAUX D'ABSENTEISME
SEPTEMBRE	29	254	241	3,67%
OCTOBRE	17	117	242	2,79%
NOVEMBRE	29	330	242	4,64%
DÉCEMBRE	18	299	242	6,86%
JANVIER	25	329	242	5,38%
FÉVRIER	12	139	242	4,79%
MARS	30	295	243	4,05%
AVRIL	16	186	243	4,78%

Les absences des élèves sont peu fréquentes et sont en grande majorité liées à des problèmes médicaux.

Les perspectives 2011/2012

Les finances sont saines mais des inquiétudes se font jour sur les effectifs présents à la rentrée septembre 2011. A ce jour, une baisse de X élèves va entraîner d'importantes baisses de recettes, supportables sur la fin de l'exercice 2011 (septembre à décembre 2012) mais avec des conséquences plus gênantes sur 2012 avec l'obligation de réaliser de nouvelles économies et/ou de générer des recettes supplémentaires. Tous les parents sont invités à mobiliser leur entourage afin d'encourager les familles à inscrire leurs enfants dans l'établissement compte tenu de la qualité des installations et des enseignements.

Un point plus précis sera réalisé fin août 2011 avec ajustement de la structure si nécessaire.

Les actions définies dans le projet d'établissement restent une priorité et mobiliseront les moyens nécessaires.

Effectif prévisionnel 2011 – 2012

Actualisé le 07/06/2011

classes	TPS	PS	MS	GS	TOTAL MAT	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL PRIM	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	TOTAL CLG
Effectif 10/11 au 16/05/2011	10	16	15	30	71	24	32	41	36	38	171	33	45	32	30	140
Réinscrits	9	15	15	30	69	23	31	35	34	35	158	29	42	31	0	102
Non réinscrits	1	1	0	0	2	1	1	6	2	2	12	4	2	0		6
Susceptibles de revenir	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		1
Ne sera plus à la rentrée 2011	1	1			2	1	1	2	2	2	12	4	2	1		7
Prévision Effectif 11-12	4	15	20	20	59	31	23	33	40	34	161	37	31	45	31	144

6 La structure pédagogique 2011/2012

En fonction des effectifs prévisionnels à ce jour pour la rentrée 2011, la fermeture de deux classes est envisagée au primaire.

Cette proposition tient compte des effectifs au 07/06/2011 et pourraient être revue en fonction des effectifs arrêtés au 31/08/2011.

1 PS/MS	27 (15 + 12)
1 MS/GS	28 (8 +20)
2 CP	15 et 16
1 CE1	24
1 CE2	27
1 CE2/CM1	25 (5+ 20)
1 CM1/CM2	26 (20 + 6)
1 CM2	28

7 Point sur les travaux

Bilan des travaux réalisés depuis le dernier conseil d'école (17 mars 2011) :

- élagage et taille des arbres
- mise en place d'espaces paysagers à l'entrée du collège et devant la BCD (rocailles).
- fermeture par un grillage du terrain de sport + installation de buts de football
- vérification des ventilateurs

D'autres travaux sont prévus pour les mois à venir :

- rénovation des toitures (administration et primaire)
- mise en sécurité du passage entre le gymnase et le plateau sportif
- circuit pour vélos au sol en maternelle

Il existe deux salles d'informatique (primaire & secondaire) équipées chacune d'une quinzaine de postes dont certains connectés à internet. La salle dévolue au primaire va être déplacée durant les congés et réinstallée au cœur de l'école primaire.

Lors du dernier conseil d'école, un parent a fait remarquer que les poubelles au milieu de la cour étaient bancales ce qui est normal car ces poubelles sont montées sur pivot.

A ce sujet, Fabrice ROZIER fait remarquer que la moitié des poubelles n'est pas équipée de seaux et que les papiers jetés finissent par terre !

8 Dates importantes

- **Remise des cahiers d'évaluation** : jeudi 23 juin 2011

Les enseignants rencontreront seulement les parents dont les enfants sont en difficulté scolaire.

- **Fête de la musique** : vendredi 24 juin 2011
- **Olympiades** : mercredi 29 juin 2011
- **Rentrée des classes 2011** : vendredi 02 septembre 2011

9 Questions diverses

- **La sécurité routière à l'école** :

Madame Juliette, infirmière scolaire de l'établissement, nous adresse une question :

« Pourquoi il n'y a pas encore au collège des cours pour apprendre au respect et aux règles de la circulation (en ville) vélo, piétons... ?

2 faits vécus :

- **Une fille de notre collège s'est accrochée avec un pousse-pousse, blessée... L'oncle a confisqué le vélo mais ce n'est pas la bonne solution.**
- **Un garçon vient de traversé au risque d'être écrasé par une voiture.**

Remarque : ne pas stationner en double-file : voiture à côté de pousse-pousse à la rentrée et à la sortie. »

Un enseignement spécifique à la sécurité routière est dispensé au collège en 5^{ème} et en 3^{ème} par le professeur d'histoire-géographie et celui de technologie (10h en volume horaire : préparation et test)

L'ASSR (Attestation scolaire de sécurité routière) est délivrée à la fin de la scolarité au collège.

Cet enseignement débute dès la maternelle (mise en place d'un circuit vélo en maternelle pendant les vacances) et se poursuit tout au long de sa scolarité (lors des sorties pédagogiques, l'enseignant prépare ses élèves en leur rappelant les règles élémentaires de bonne conduite en tant que piéton hors de l'établissement).

Un enseignant explique qu'il est nécessaire de travailler en amont des accidents au niveau de la prévention (« Comment faire pour éviter d'avoir un accident ? »), mais aussi en aval et exprime le besoin en formation aux premiers secours : « que faire en cas d'accident ? »

Un parent intervient pour dénoncer les poussettes qui s'arrêtent sur le trottoir et ne laissent aucune visibilité aux chauffeurs de voitures.

La présence d'agents de police à l'entrée de l'établissement à 7h20 pour gérer les arrivées des poussets et des véhicules est évoquée.

Un enseignant propose de distinguer une entrée pour le primaire et une autre pour le collège.

La séance est levée à 19h15 par la directrice.

La directrice, Séverine GATEAU.

La secrétaire, Edda FITAHIA

Le Principal, Didier TRIBOUT

Feuille de présence au Conseil d'école du jeudi 09 juin 2011

<i>Nom, prénom</i>	<i>Qualité</i>	<i>signature</i>
Didier TRIBOUT	Principal	Absent excusé
Séverine GATEAU (PS1)	Directrice et enseignante	
Sahondranirina MAMISOA	Directrice de l'internat	
Viviane HO WEI KING (TPS/PS)	Enseignante	
Sylvie RAZANARIMANGA (MS/GS)	Enseignante	
Christine CORDENOS (GS)	Enseignante	
Michèle RAKOTOMAHEFA (CE1)	Enseignante	
François TURLAN (CE1)	Enseignant	
Patricia CHANE LENG FANE (CE2)	Enseignante	
Fabrice ROZIER (CE2)	Enseignant	
Famélana EORINTANY (CM1)	Enseignante	
Mohamed YOUSSEUF (CM1/CM2)	Enseignant	
Thierry CORDENOS (CM2)	Enseignant	
Suzanne RAZANABAHOAKA (décharge CP, malgache)	Enseignante	
Clémentine RUELLO (décharge CE1B, remplacement)	Enseignante	
Edda FITIHIA (malgache)	Enseignante	
Ranaroarijaona TSIMAITOARIVO (malgache, soutien)	Enseignant	
Georgia RAZAFIMAHATRATRA (BCD)	Enseignante	
Ella RATOVOTIANA	Enseignante	
Mihamintsoa RAFIRINGA	Délégué du CM2	
Ophélie ERNOULT	Délégué du CM2	
Loïc RANDRIANANDRASANA	Délégué du CM2	

Conseil d'école du jeudi 09 juin 2011

Feuille de présence au Conseil d'école du jeudi 09 juin 2011

<i>Nom, prénom</i>	<i>Qualité</i>	<i>signature</i>
Marie-Joëlle MAURICE	Consule Honoraire à Tulear	
Sahondce ANDRIAMAMPIANINA	ASEM	
Lucienne Gabrielle HARISOA	ASEM	
Laurence OLSEN	ASEM	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
	Parent d'élève	
Madame Juliette	L'infirmière scolaire	